

УДК 355.543.2

*З. С. Борисовец,
курсант факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: Э. А. Гончаренко,
старший преподаватель кафедры
прикладной-физической и тактико-
специальной подготовки
Могилевского института МВД*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ КУРСАНТОВ В СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Применение тренажеров в учебном процессе является перспективным направлением в физическом и профессиональном образовании. В настоящее время использование стрелкового оружия как в спорте, так и в силовых структурах нашло широкое применение. Поэтому образовательные и тренировочные аспекты в стрелковой подготовке принимают уровень соответствующей развитию компьютерных и лазерных технологий промышленности в нашей стране. Именно эти технологии позволяют совершенствовать не только качество стрелкового оружия, но и технологию подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел [1].

Основной задачей использования стрелковых тренажеров считается достижение как можно более высокой степени приближения условий тренировки к реальному выполнению стрелкового упражнения.

Ведущими производителями стрелковых тренажеров являются ООО «АМА» (Санкт-Петербург) и ЗАО НПП «СКАТТ» (Москва). ООО «АМА» производит тренажер ОЭТ-МА, который является наиболее перспективной моделью, в этом тренажере оружие не связано соединительным кабелем с компьютером. Для подготовки к работе учебный пистолет Макарова не требует какой-либо переделки и быстро снаряжается оптико-электронным модулем, не увеличивающим его габариты и вес. При использовании данного тренажера обеспечивается максимальное приближение условий тренировки к реальным за счет возможности выполнения упражнений в динамике, с извлечением оружия из кобуры. Модель «АМА» предпочтительна при обучении боевой стрельбе в учреждениях образования и в других силовых ведомствах по сравнению с тренажером «СКАТТ», который соединяет учебный пистолет с системным блоком.

Такой тренажер более подходит для обучения спортивной стрельбе, так как в спортивной стрельбе выполнение выстрела происходит с места.

Во время тренировки на оптико-электронном тренажере «АМА» можно формировать основные элементы меткого выстрела [2]: хват оружия, прицеливание, дыхание, обработка спускового крючка, отрабатывать скоростные навыки с пистолетом Макарова в быстрой изготовке путем включения таймера при выполнении стрелковых упражнений, а также выявлять и исправлять ошибки курсантов на начальных этапах обучения при выполнении стрельбы с места.

Особенно важным свойством тренажера является возможность архивации результатов стрельбы, что особенно необходимо при постоянном обучении больших групп стрелков или курсантов, например, в учреждениях образования Министерства внутренних дел. Преподаватель огневой подготовки в любой момент может увидеть на экране монитора результаты стрельбы того или иного стрелка, при этом отображаются конкретные точки попадания, а не общая сумма очков.

Чтобы доказать эффективность применения стрелковых тренажеров в учебном процессе по дисциплине «Огневая подготовка», нами был проведен педагогический эксперимент с участием экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) учебных групп.

В процессе педагогического эксперимента предполагалось изучить влияние стрелковых тренажеров на результативность обучения стрельбе.

На практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» в период с октября 2018 по март 2019 года проведена экспериментальная часть исследования, целью которой являлось повышение качества процесса подготовки курсантов ЭГ путем последовательного освоения рациональных двигательных действий на основе использования тренажера беспулевой стрельбы «АМА» и комплекса специальных подготовительных упражнений.

Контрольная группа занималась по общепринятой методике.

На практических занятиях дисциплины «Огневая подготовка» курсанты КГ отрабатывали навыки владения оружием методом круговой тренировки, последовательно меняя учебные места и выполняя изготовления к стрельбе, стрельбу программных упражнений из пистолета Макарова, нормативы с учебным оружием [3].

Экспериментальная группа, помимо изучения учебных вопросов, занималась по методике, обеспечивающей развитие устойчивости системы «стрелок — оружие — мишень» на стрелковом тренажере «АМА», позволяющей формировать навыки удержания наведенного в цель оружия, правильной обработки спускового крючка, прицеливания. На первом этапе исследования (октябрь–декабрь) курсанты ЭГ выполняли комплекс упражнений, направленных

на формирование правильного хвата оружия и правильной обработки спускового крючка с использованием стрелкового тренажера. По окончании первого этапа нами был проведен контрольный срез, который выявил положительную динамику результатов ЭГ (таблица 1).

Таблица 1 — Результаты ЭГ и КГ после выполнения стрелковых упражнений из пистолета Макарова

Стрелковые упражнения из пистолета Макарова	Отметки за выполнение упражнений в КГ	Отметки за выполнение упражнений в ЭГ
Скоростная стрельба с места	7,01±2,53	7,21 ± 3,21
Скоростная стрельба после передвижения	6,72±2,35	7,34 ± 1,93
Скоростная стрельба из разных положений	5,64±2,14	7,35 ± 2,02

На втором этапе (февраль–март) курсанты экспериментального взвода на учебных занятиях отрабатывали навыки скоростной стрельбы на тренажере в ограниченное время, с извлечением пистолета из кобуры, что положительно сказалось на результатах контрольных стрельб. На контрольных стрельбах курсанты ЭГ и КГ выполняли стрелковое упражнение из пистолета Макарова тремя выстрелами с места на стрелковом тренажере и стрелковое упражнение из пистолета Макарова, предусматривающее три выстрела в ограниченную зону за ограниченное время (таблица 2).

Таблица 2 — Результаты выполнения контрольных стрельб с места на стрелковом тренажере и скоростного упражнения в ограниченную зону из пистолета Макарова курсантами ЭГ и КГ на завершающей стадии эксперимента ($\chi \pm \sigma$)

Группы	Стрелковые упражнения из пистолета		t, p
	в конце эксперимента		
	$\chi \pm \sigma$	$\chi \pm \sigma$	4,62<0,05
КГ	18,78±4,01	1,65±1,03	
ЭГ	23,65±3,06	2,24±0,71	

χ — среднее арифметическое;

σ — среднее квадратическое отклонение;

t — критерий Стьюдента;

p — уровень значимости.

Результаты контрольных стрельб позволили сформулировать следующие выводы. Применение компьютерных тренажеров позволяет формировать множество конкретных навыков для ведения прицельной стрельбы, а также выяв-

лять и исправлять ошибки курсантов на начальном этапе обучения в учреждениях образования Министерства внутренних дел. Выявлять ошибки в прицеливании при стрельбе из пистолета с помощью тренажера значительно легче.

Применение оптико-электронных тренажеров в процессе огневой подготовки курсантов показало его высокую эффективность при формировании навыков прицельной стрельбы. Повысилась успеваемость курсантов в такой форме проведения занятий, что привело к углублению мотивации обучения и повышению качества стрелковой подготовки.

Внедрение в обучение комплекса технических средств дает возможность создания системы эффективного управления процессом огневой подготовки курсанта. Это позволит ему достичь более высоких результатов при меньших затратах времени, сил и средств. Чем разнообразнее будут применены в учебном процессе тренажеры, тем устойчивее будут у курсанта стрелковые навыки и физические качества: скорость, быстрота и координация. Это позволит ему в экстремальных ситуациях принимать правильные решения, проявляя мужество и самообладание, приобретенные в процессе учебных занятий.

1. Гончаренко Э. А. Использование технических средств обучения при проведении занятий по огневой подготовке // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности : материалы II Междунар. науч.-техн. конф., Минск, 13–14 февр. 2014 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: И. В. Бельский [и др.]. Минск, 2014. С. 166–170. [Вернуться к статье](#)

2. Ларин А. А. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений: базовый курс. М. : Фаир-Пресс, 2000. 139 с. [Вернуться к статье](#)

3. Огневая подготовка: учебная программа по специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» / сост. Э. А. Гончаренко, М. М. Барауля; № УД-93-107/уч. Могилев : МИ МВД Респ. Беларусь, 2018. 67 с. [Вернуться к статье](#)